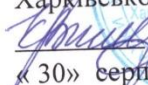


ЗАТВЕРДЖУЮ

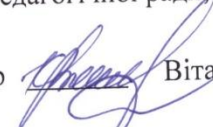
Директор  
комунального закладу  
"Харківський ліцей №162  
Харківської міської ради"  
 Віта КУЗУБ  
« 30 » серпня 2024 року

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**комунального закладу "Харківський ліцей №162**  
**Харківської міської ради"**  
**II ступеня (5-7 класи)**

ПОГОДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради  
комунального закладу  
"Харківський ліцей №162  
Харківської міської ради  
протокол від 30.08.24 № 1  
Голова педагогічної ради,

директор

 Віта КУЗУБ

Харків  
2024

**Освітня програма**  
**комунального закладу "Харківський ліцей №162**  
**Харківської міської ради"**  
**II ступеня (5-7 класи)**  
**на 2024-2025 н.р.**

**1. Загальні положення**

Освітня програма комунального закладу "Харківський ліцей №162 Харківської міської ради" (далі- ХЛ №162) для базової середньої освіти - 5-7 класи розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - <https://cutt.ly/OyA9z5p>), Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 № 972 та на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 ( в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120.

МЕТА діяльності закладу: забезпечення єдиної лінії розвитку особистості школяра; формування духовної культури та цілісних світоглядних уявлень у дитини. ХЛ № 162 – школа з українською мовою навчання.

Пріоритетні завдання діяльності педагогічного колективу школи:

- \*створення умов для здобуття якісної освіти в умовах навчально-виховного процесу;
- \*формування у дітей основ культури споживання та екологічної свідомості через впровадження ідей освіти для сталого розвитку;
- \*втілення інклюзивних цінностей через збагачення інклюзивними підходами освітньої практики;
- \*сприяння формуванню у школярів лідерських якостей особистості;
- \*формування світогляду школярів засобами художнього слова;
- \*оптимізація взаємодії з батьками;
- \*модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу.

Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній

діяльності таких принципів: гуманізм як норма поваги до особистості та основа

## 2

побудови партнерського спілкування з дитиною; інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу; визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості; створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує; урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Зберігаючи наступність із початковою школою в школі забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови
- для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь,

ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність

3

успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

## **2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Визначення результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено переїхали за межі України та повернулися в Україну здійснюється в порядку визначеному педагогічною радою ліцею, з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 №1093).

Визначення результатів навчання здобувачів із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

## **3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання**

Кількість навчальних годин на вивчення освітніх компонентів кожної освітньої галузі (додатку 1 до Типової освітньої програми (5-7 класи) наведено в Таблиці 1.

| Назва освітньої галузі                                         | Інтегрований курс                                                     | Кількість годин на тиждень розрахунку мінімального навантаження |      |      | Навчальні предмети     | Кількість годин на тиждень розрахунку мінімального навантаження |      |      |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------|------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|------|------|
|                                                                |                                                                       | 5                                                               | 6    | 7    |                        | 5                                                               | 6    | 7    |
| Мовно-літературна                                              | Інтегрований мовно-літературний курс                                  | 6,5                                                             | 6,5  | 5,5  | Українська мова        | 4                                                               | 4    | 6    |
|                                                                | Інтегрований курс літератур                                           | 2,5                                                             | 2,5  | 2,5  | Українська література  | 1,5                                                             | 1,5  | 1,5  |
|                                                                |                                                                       |                                                                 |      |      | Зарубіжна література   | 1                                                               | 1    | 1    |
|                                                                |                                                                       |                                                                 |      |      | Іноземна мова          | 3,5                                                             | 3,5  | 3,5  |
|                                                                |                                                                       |                                                                 |      |      | Друга Іноземна мова    |                                                                 |      |      |
| Математична                                                    | математика                                                            | 4                                                               | 4    | 4    | Алгебра                |                                                                 |      | 2,5  |
|                                                                |                                                                       |                                                                 |      |      | Геометрія              |                                                                 |      | 1,5  |
| Природнична                                                    | Інтегрований курс природничо-освітньої галузі                         | 1,5                                                             | 1    | 7    | Біологія               |                                                                 |      | 2    |
|                                                                | Природничі науки                                                      |                                                                 |      | 2    | Географія              |                                                                 | 1    | 2    |
|                                                                |                                                                       |                                                                 |      |      | Фізика                 |                                                                 |      | 2    |
|                                                                |                                                                       |                                                                 |      |      | Хімія                  |                                                                 |      | 1    |
| Соціальна і здоров'язбережувальна                              | Інтегрований курс соціальна і здоров'язбережувальної освітньої галузі | 1                                                               | 1    | 1    |                        |                                                                 |      |      |
| Громадянська та історична                                      | Інтегрований курс історії та громадянської освіти                     | 1                                                               | 1,5  | 1,5  | Історія України        | 0,5                                                             | 0,5  | 0,5  |
|                                                                | Інтегрований курс історії                                             |                                                                 | 1    | 1    | Всесвітня історія      | 0,5                                                             | 0,5  | 0,5  |
|                                                                |                                                                       |                                                                 |      |      | Громадянська освіта    | 0,5                                                             | 0,5  | 0,5  |
| Інформатична                                                   |                                                                       |                                                                 |      |      | Інформатика            | 1                                                               | 1    | 1    |
| Технологічна                                                   |                                                                       |                                                                 |      |      | Технології             | 1                                                               | 1    | 1    |
| Мистецька                                                      | Інтегрований курс мистецтва                                           | 1                                                               | 1    | 1    | Образотворче мистецтво | 0,5                                                             | 0,5  | 0,5  |
|                                                                |                                                                       |                                                                 |      |      | Музичне мистецтво      | 0,5                                                             | 0,5  | 0,5  |
| Фізична культура                                               |                                                                       |                                                                 |      |      | Фізична культура       | 3                                                               | 3    | 3    |
|                                                                | Міжгалузеві курси                                                     |                                                                 |      |      |                        |                                                                 |      |      |
| Соціальна і здоров'язбережувальна                              | Курси соціального, емоційного та етичного спрямування                 | 0,5                                                             | 0,5  |      |                        |                                                                 |      |      |
| Години навчального навантаження для перерозподілу              |                                                                       | 7,5                                                             | 9,5  | 6,5  |                        | 7,5                                                             | 9,5  | 6,5  |
| Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету |                                                                       | 31                                                              | 34   | 35   |                        | 31                                                              | 34   | 35   |
| Гранічно допустиме навантаження                                |                                                                       | 28                                                              | 31   | 32   |                        | 28                                                              | 31   | 32   |
| Усього(без фізичної культури + фізична культура )              |                                                                       | 28+3                                                            | 31+3 | 32+3 |                        | 28+3                                                            | 31+3 | 32+3 |

#### 4. Навчальні плани

Навчальний план для 5-7 класів розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-7 класів, затвердженою наказом МОН основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 1120 від 09.08.2024р.

| Освітнігалузі                           | Навчальні предмети                                                           | 5-А     | 5-Б     | 5-В     | 5-Г     | 5-Д | 6-А     | 6-Б     | 6-В     | 6-Г     | 7-А     | 7-Б     | 7-В     | 7-Г     |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| <b>Мовно-літературна</b>                | Українська мова                                                              | 4       | 4       | 4       | 4       | 2   | 4       | 4       | 4       | 4       | 3       | 3       | 3       | 3       |
|                                         | Українська література                                                        | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 1   | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 2       | 2       | 2       | 2       |
|                                         | Зарубіжна література                                                         | 1+1     | 1+1     | 1+1     | 1+1     |     | 1+1     | 1+1     | 1+1     | 1+1     | 1+1     | 1+1     | 1+1     | 1+1     |
|                                         | Перша іноземна мова (англ.)                                                  | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 |     | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 |
|                                         | Друга іноземна мова(нім/франц.)                                              | 2       | 2       | 2       | 2       |     | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       |
| <b>Математична</b>                      | Математика                                                                   | 4+1     | 4+1     | 4+1     | 4+1     |     | 4+1     | 4+1     | 4+1     | 4+1     |         |         |         |         |
|                                         | Алгебра                                                                      |         |         |         |         |     |         |         |         |         | 2,5+0,5 | 2,5+0,5 | 2,5+0,5 | 2,5+0,5 |
|                                         | Геометрія                                                                    |         |         |         |         |     |         |         |         |         | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 |
| <b>Природничча</b>                      | Пізнаємо природу                                                             | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 |     | 1+1     | 1+1     | 1+1     | 1+1     |         |         |         |         |
|                                         | Географія                                                                    |         |         |         |         |     | 1+1     | 1+1     | 1+1     | 1+1     | 2       | 2       | 2       | 2       |
|                                         | Біологія                                                                     |         |         |         |         |     |         |         |         |         | 2+0,5   | 2+0,5   | 2+0,5   | 2+0,5   |
|                                         | Фізика                                                                       |         |         |         |         |     |         |         |         |         | 2       | 2       | 2       | 2       |
|                                         | Хімія                                                                        |         |         |         |         |     |         |         |         |         | 1       | 1       | 1       | 1       |
| <b>Соціальні здоров'я-збережувальна</b> | Здоров'я,безпека добробут                                                    | 1+0,5   | 1+0,5   | 1+0,5   | 1+0,5   |     | 1+0,5   | 1+0,5   | 1+0,5   | 1+0,5   | 1       | 1       | 1       | 1       |
| <b>Громадянська Та історична</b>        | Інтегрований курс "Вступ до історії України та громадянської освіти"         | 1+1     | 1+1     | 1+1     | 1+1     | 1   | 1,5+1   | 1,5+1   | 1,5+1   | 1,5+1   |         |         |         |         |
|                                         | Інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» |         |         |         |         |     |         |         |         |         | 1,5+1   | 1,5+1   | 1,5+1   | 1,5+1   |
| <b>Інформатична</b>                     | Інформатика                                                                  | 1+0,5   | 1+0,5   | 1+0,5   | 1+0,5   |     | 1+1     | 1+1     | 1+1     | 1+1     | 1       | 1       | 1       | 1       |
| <b>Технологічна</b>                     | Технології                                                                   | 1       | 1       | 1       | 1       |     | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       |
| <b>Мистецька</b>                        | Мистецтво                                                                    | 1       | 1       | 1       | 1       |     | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       |

|                                                                |                  |      |      |      |      |   |      |      |      |      |       |      |      |      |
|----------------------------------------------------------------|------------------|------|------|------|------|---|------|------|------|------|-------|------|------|------|
| <b>Фізична культура</b>                                        | Фізична культура | 3    | 3    | 3    | 3    |   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3     | 3    | 3    | 3    |
| ІГЗ                                                            |                  |      |      |      |      | 2 |      |      |      |      |       |      |      |      |
| Години навчального навантаження для перерозподілу              |                  | 7,5  | 29+2 | 7,5  | 7,5  |   | 9,5  | 7,5  | 9,5  | 9,5  | 9,5   | 6,5  | 34+1 | 34+1 |
| Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету |                  | 31   | 31   | 31   | 31   | 6 | 34   | 34   | 34   | 34   | 35    | 35   | 35   | 35   |
| Гранічно допустиме навантаження                                |                  | 28   | 28   | 28   | 28   | 6 | 31   | 31   | 31   | 31   | 32    | 32   | 32   | 32   |
| Усього(без фізичної культури + фізична культура )              |                  | 28+3 | 28+3 | 28+3 | 28+3 | 6 | 31+3 | 31+3 | 31+3 | 31+3 | 332+3 | 32+3 | 32+3 | 32+3 |

## 5. Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

ХЛ №162 визначив перелік модельних навчальних програм які є базовими, але можуть бути доповнені іншими модельними навчальними програмами, які отримають гриф "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України", шляхом внесення змін до цієї Типової освітньої програми в установленому порядку.

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

**Перелік модельних навчальних програм для 5-7 класів у2024/2025 навчальному році**

| Освітня галузь                                                                      | Модельна навчальна програма                                                                                                                           |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | назва                                                                                                                                                 | автор(и)                                                                        |
| Мовно-літературна<br>(українська мова,<br>українська та<br>зарубіжна<br>літератури) | Модельна навчальна програма<br>«Українська мова. 5-6 класи»<br>для закладів загальної середньої освіти                                                | Голуб Н.Б.,<br>Горошкіна О.М.                                                   |
|                                                                                     | Модельна навчальна програма<br>«Українська мова. 7–9 класи»<br>для закладів загальної середньої<br>освіти                                             |                                                                                 |
|                                                                                     | <u>Модельна навчальна програма</u><br><u>«Українська література. 5-6 класи»</u><br><u>для закладів загальної середньої освіти</u><br>(для 5-х класів) | Яценко Т.О.,<br>Качак Т.Б.,<br>Кизилова В.В.,<br>Пахаренко В.І.,<br>Дячок С.О., |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p><u>Модельна навчальна програма</u><br/><u>«Українська література. 5-6 класи»</u><br/><u>для закладів загальної середньої освіти</u><br/>(для 6-х класів)</p> <p><u>Модельна навчальна програма</u><br/><u>«Українська література. 7-9 класи»</u><br/><u>для закладів загальної середньої</u><br/><u>освіти</u></p> <p><u>Модельна навчальна програма</u><br/><u>«Зарубіжна література. 5-6 класи»</u><br/><u>для закладів загальної середньої освіти</u></p> <p><u>Модельна навчальна програма</u><br/><u>«Зарубіжна література. 7–9 класи»</u><br/><u>для закладів загальної середньої освіти.</u></p> | <p>Овдійчук Л.М.,<br/>Слижук О.А.</p> <p>Архипова В.П.,<br/>Свечкар С.І.,<br/>Шило С.Б.</p> <p>Яценко Т.О.,<br/>Качак Т.Б.,<br/>Кизилова В.В.,<br/>Пахаренко В.І.,<br/>Дячок С.О.,<br/>Овдійчук Л.М.,<br/>Слижук О.А.</p> <p>Волошук Є.В.<br/>Слободянюк О. М.</p> |
| Мовно-літературна<br>(іншо мовна освіта) | <p><u>Модельна навчальна програма</u><br/><u>«Іноземна мова. 5-9 класи»</u><br/><u>для закладів загальної середньої освіти</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Редько В. Г.,<br/>Шаленко О. П.,<br/>Сотникова С. І.,<br/>Коваленко О. Я.,<br/>Коропецька І. Б.,<br/>Якоб О. М.,<br/>Самойлюкевич І. В.,<br/>Добра О. М.,<br/>Кіор Т. М.</p>                                                                                    |
|                                          | <p>Модельна навчальна програма<br/>«Друга іноземна мова. 5-9 класи»<br/>для закладів загальної середньої освіти</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Редько В. Г.,<br/>Шаленко О. П.,<br/>Сотникова С. І.,<br/>Коваленко О. Я.,<br/>Коропецька І. Б.,<br/>Якоб О. М.,<br/>Самойлюкевич І. В.,<br/>Добра О. М.,<br/>Кіор Т. М.,<br/>Мацькович М. Р.,<br/>Глинюк Л. М.</p>                                             |

|             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Математична | <u>Модельна навчальна програма</u><br><u>«Математика.5-6класи»</u><br><u>для закладів загальної середньої освіти</u>            | Істер О.С.                                                                                                                                                                                                                                        |
|             | <u>Модельна навчальна програма «Алгебра.</u><br><u>7-9 класи» для закладів загальної</u><br><u>середньої освіти</u>             | Істер О. С.                                                                                                                                                                                                                                       |
|             | ▪ <u>Модельна навчальна програма</u><br><u>«Геометрія. 7-9 класи» для закладів</u><br><u>загальної середньої освіти</u>         | Істер О. С.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Природнича  | Модельна навчальна програма<br>«Пізнаємо природу». 5-6 класи<br>(інтегрований курс)» для закладів<br>загальної середньої освіти | Біда Д.Д.,<br>Гільберг Т.Г.,<br>Колісник Я.І.<br>.                                                                                                                                                                                                |
|             | Модельна навчальна програма<br>«Географія. 6-9 класи»<br>для закладів загальної середньої освіти                                | Запотоцький С.П.,<br>Карпюк Г.І.,<br>Гладковський Р.В.,<br>Довгань А.І.,<br>Совенко В.В.,<br>Даценко Л.М.,<br>Назаренко Т.Г.,<br>Гільберг Т.Г.,<br>Савчук І.Г.,<br>Нікітчук А.В.,<br>Яценко В.С.,<br>Довгань Г.Д.,<br>Грома В.Д.,<br>Горовий О.В. |
|             | Модельна навчальна програма<br>«Біологія. 7–9 класи»<br>для закладів загальної середньої освіти                                 | Самойлов А. М.,<br>Тагліна О. В.,<br>Утевська О. М.                                                                                                                                                                                               |
|             | <u>Модельна навчальна програма</u><br><u>«Фізика. 7–9 класи» для закладів</u><br><u>загальної середньої освіти</u>              | Кремінський Б. Г.,<br>Гельфгат І. М.,<br>Божинова Ф. Я.,<br>Ненашев І. Ю.,<br>Кірюхіна О. О.                                                                                                                                                      |
|             | Модельна навчальна програма<br>«Хімія. 7–9 класи»<br>для закладів загальної середньої освіти                                    | Григорович О. В.                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Громадянська та історична освіта | Модельна навчальна програма<br>«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас»<br>для закладів загальної середньої освіти                                              | Гісем О.М.,<br>Мартинюк О.Н.                                                                                                    |
|                                  | Модельна навчальна програма<br>«Вступ до історії України та громадянської освіти. 6 клас»<br>для закладів загальної середньої освіти                                              | Гісем О.М.,<br>Мартинюк О.Н.                                                                                                    |
|                                  | Модельна навчальна програма<br>«Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти 7-9 класи»<br>(інтегрований курс) (2 варіант)<br>для закладів загальної середньої освіти | Власова Н.<br>Жаліба О.,<br>Кронгауз В.,<br>Семерінський Д.,<br>Щупак І.                                                        |
| Соціальна та здоров'язбережна    | Модельна навчальна програма<br>«Здоров'я, безпека та добробут»<br>5-6 класи (інтегрований курс)»<br>для закладів загальної середньої освіти                                       | Шиян О.,<br>Волощенко О.,<br>Гриньова М.,<br>Дяків В.,<br>Козак О.,<br>Овчарук О.,<br>Седоченко А.,<br>Сорока І.,<br>Страшко С. |
|                                  | Модельна навчальна програма<br>«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи<br>(інтегрований курс)» для закладів<br>загальної середньої освіти                                       | Шиян О. І.,<br>Дяків В. Г.,<br>Седоченко А. Б.,<br>Страшко С. В.                                                                |
|                                  | Модельна навчальна програма<br>«Культура добросусідства. 5-6 класи»<br>для закладів загальної середньої освіти                                                                    | Араджионі М.А.,<br>Козорог О.Г.,<br>Лебідь Н.І.,<br>Потапова В.І.,<br>Унгурян І.К.                                              |
| Технологічна                     | Модельна навчальна програма<br>«Технології. 5-6 класи»<br>для закладів загальної середньої освіти                                                                                 | Ходзицька І.Ю.,<br>Горобець О.В.,<br>Медвідь О.Ю.,<br>Пасічна Т.С.,<br>Приходько Ю.М.                                           |
|                                  | Модельна навчальна програма<br>«Технології. 7-9 класи»<br>для закладів загальної середньої освіти                                                                                 | Ходзицька І. Ю.,<br>Горобець О. В.,<br>Медвідь О. Ю.,<br>Пасічна Т. С.,                                                         |

|                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                         | Приходько Ю. М.                                                                                                                                                                                                        |
| Інформатична     | Модельна навчальна програма<br>«Інформатика. 5-6 класи» для закладів<br>загальної середньої освіти                      | Ривкінд Й.Я.,<br>Лисенко Т.І.,<br>Чернікова Л.А.,<br>Шакотько В.В.                                                                                                                                                     |
|                  | Модельна навчальна програма<br>«Інформатика. 7–9 класи»<br>для закладів загальної середньої<br>освіти                   | Бондаренко О. О.,<br>Ластовецький В. В.,<br>Пилипчук О. П.,<br>Шестопапов Є. А.                                                                                                                                        |
| Мистецька        | Модельна навчальна програма<br>«Мистецтво. 5-6 класи»<br>(інтегрований курс)<br>для закладів загальної середньої освіти | Кондратова Л.Г.                                                                                                                                                                                                        |
|                  | Модельна навчальна програма<br>«Мистецтво. 7-9 класи<br>(інтегрований курс)»<br>для закладів загальної середньої освіти |                                                                                                                                                                                                                        |
| Фізична культура | Модельна навчальна програма<br>«Фізична культура. 5-6 класи»<br>для закладів загальної середньої освіти                 | Педан О.С.,<br>Коломось Г. А.,<br>Боляк А. А.,<br>Ребрина А. А.,<br>Дерев'янко В. В.,<br>Степенко В.,<br>Остапенко О. І.,<br>Лакіза О. М.,<br>Косик В. М.                                                              |
|                  | Модельна навчальна програма<br>«Фізична культура. 7-9 класи» для<br>закладів загальної середньої освіти                 | Баженков Є. В.,<br>Коломось Г. А.,<br>Боляк А. А.,<br>Дутчак М. В.,<br>Дніпров О. С.,<br>Бідний М. В.,<br>Ребрина А. А.,<br>Дерев'янко В. В.,<br>Малечко Т. А.,<br>Омельяненко І. О.,<br>Волкова І. В.,<br>Педан О. С. |

## 6. Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується у ХЛ №162 в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. Форму освітнього процесу - дистанційна форма навчання в онлайн режимі.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.*** Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов. З метою належної організації освітнього процесу в ХЛ №162 можуть формуються класи та/або групи, зокрема інклюзивні здобуття освіти, здійснюватися педагогічний патронаж учнів за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

### ***Рекомендовані форми організації освітнього процесу***

Освітній процес для 5-7 класів у 2024/2005 навчальному році здійснюється у дистанційному форматі.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть

застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### ***Опис інструментарію оцінювання системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- \*кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- \*навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- \*матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- \*якість проведення навчальних занять;
- \*моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- \*оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- \*контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань,

умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

\*моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

\*створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

## **7. Оцінювання навчальних досягнень учнів**

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану за 12 бальною системою.

Навчальні досягнення здобувачів у 5-7 класах здійснюються у бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Основні функції оцінювання:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміку навчального поступу);
- діагностувальна (забезпечує встановлення рівня досягнень результатів навчання);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимувальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості у роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання (семестрове та річне), державна підсумкова атестація.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити між вимогами та результатами навчання визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Загальні критерії оцінювання (додаток 1) визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2).

Поточне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів (усного опитування, спостереження, письмових завдань, практичних завдань, завдань з використанням ІТ, самооцінювання, взаємооцінювання та інші).

**Підсумкове оцінювання за семестр** здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені критеріями оцінювання за освітніми галузями.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюється.

**Річне оцінювання** здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Директор комунального закладу  
"Харківський ліцей № 162  
Харківської міської ради"

Віта КУЗУБ